

# 知研式 因子別知能検査 検査記録

テスター: 沼倉 貴代

■ 氏名 年長児 検査例 ■ 性別 男 ■ 利き手 左

■ 居住地域 (都道府県名) 東京都 ■ 所属 マミーマイト教室

■ 検査年月日 2009年10月11日  
 ■ 生年月日 2003年12月10日  
 ■ 生活年齢(CA) 5 歳 10 ヶ月 ( 70 ) ヶ月

■ 精神年齢(MA) 6 歳 9 ヶ月 ( 81 ) ヶ月  
 ■ 知能指数(IQ) 116  
 ■ 知能区分  
 ~59 60~75 76~91 92~107 108~123 124~139 140~

■ 実施場所  
 マミーマイト教室  
 〒170-0013  
 東京都豊島区東池袋 4-24-13  
 池袋Y3ビル3F  
 Tel. 03-5911-2411  
 Fax. 03-5911-2400  
 E-mail: info@mammy.jp  
 URL: www.mammy.jp  
 知能研究所認定 知能教育教室

■ 備考  
 ・左の知能指数(IQ)は総合指数  
 ・入室後、初回検査

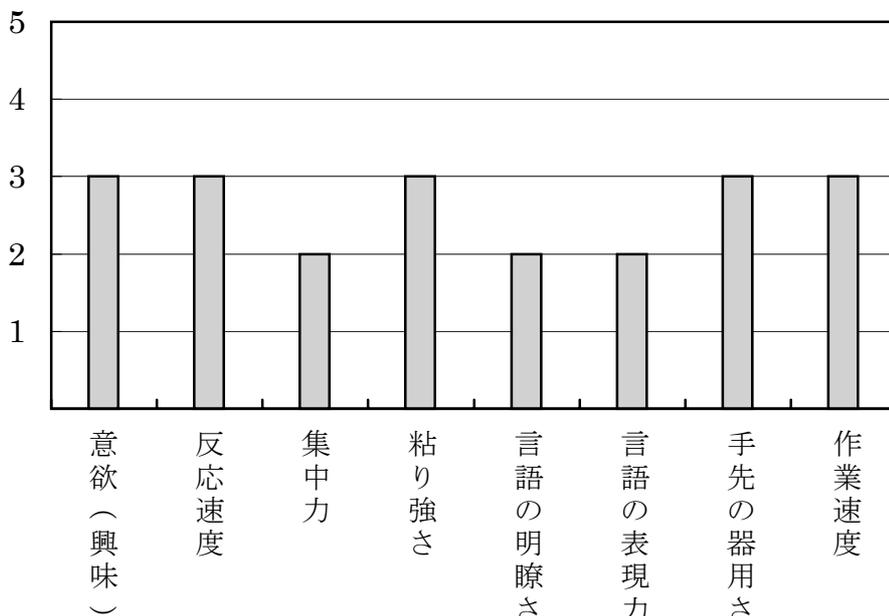
年齢級	問題数	得点(月数) ※満点は各級12
2歳	9	12
3歳	9	12
4歳	9	12
5歳	9	11
6歳	9	10

年齢級	問題数	得点(月数) ※満点は各級12
7歳	9	6
8歳	9	3
9歳	9	3
10歳	9	0
11歳	9	-

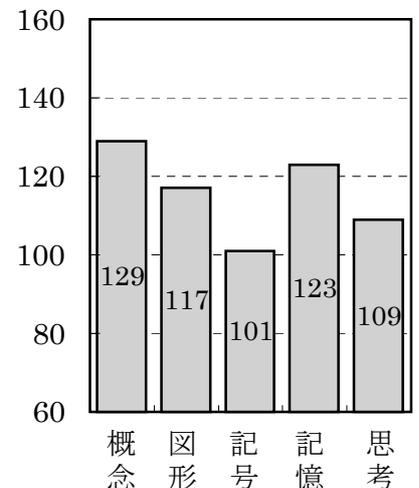
年齢級	問題数	得点(月数) ※満点は各級12
12歳	9	-
13歳	9	-
14歳	9	-
15歳	9	-
16歳	9	-

## 問題への取り組み

\*「3」を普通とし、数字が大きいかほどその指標にすぐれていることを示す



## 因子別指数(IQ)



## 数唱の結果 \*記憶スパンの目安

・順唱 4桁 ・逆唱 3桁

行動観察の記録

検査の導入と経過	<p><b>導入場面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①スムーズに入室</li> <li>・逃げ出す</li> <li>・泣く</li> <li>・嫌がってなかなか入ろうとしない</li> <li>・最初入室を拒むが、次第に慣れる</li> <li>・歩きまわって席に着かない</li> <li>・落ち着かない</li> <li>②ワソワソしている</li> <li>・場面の变化に無頓着</li> </ul> <p>※</p>	<p><b>経過</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・終始楽しそう</li> <li>・終始熱心</li> <li>・最初熱心、次第にあきる</li> <li>・最初嫌々、次第に熱心</li> <li>・淡々としている</li> <li>・終始リラックス</li> <li>・終始嫌そう</li> </ul>
	<p><b>テスター</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・親和関係が (・成り立つ ①成り立ちにくい・最初から親しむ</li> <li>・人見知り</li> <li>・泣く</li> <li>・恐れる</li> <li>・口をきかない</li> <li>・反抗的</li> <li>・なれなれしい</li> <li>・甘える</li> <li>・依存的</li> <li>・リラックス</li> <li>②緊張</li> <li>・物おじせず、自立的</li> </ul> <p>※</p>	

問題に対して	<p><b>質問に対する応答性</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・話を ①よく聞く / ・聞かない )</li> <li>・質問の理解がスムーズ</li> <li>②一応は考えてみる</li> <li>・考え込む</li> <li>・気にする</li> <li>・平気である</li> <li>・何度も質問を聞き返す</li> <li>・よく考えて反応する</li> <li>・すぐあきらめる</li> <li>・全然手をつけない</li> <li>・よく考えないで反応する</li> <li>・閉鎖的になる</li> <li>・一生懸命に取り組む</li> <li>・怒る</li> <li>・泣く</li> <li>・自信をもって反応する</li> <li>・他のことをする</li> <li>・拒否的で応えない</li> <li>・黙り込む</li> </ul>	<p><b>難しい問題に対して</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・あきらめずに取り組む</li> </ul> <p><b>問題を解いた後</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・うれしそう</li> <li>・はしゃぐ</li> <li>①不安そう</li> <li>・無頓着</li> <li>・正誤を気にする</li> </ul>	<p><b>言語について</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ハキハキと話す</li> <li>・ゆっくり話す</li> <li>①ためらいがちに話す</li> <li>・早口</li> <li>②声が小さい</li> <li>・語尾が消える</li> <li>・ (・幼児音 / ・幼児語 ) がある</li> <li>・吃る</li> <li>・語彙が (・豊富 ①少ない)</li> </ul> <p><b>動作・作業について</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・テキパキ行う</li> <li>・要領よく行う</li> <li>・慎重</li> <li>・几帳面</li> <li>・粗雑</li> <li>・見通しを立てて行う</li> <li>・試行錯誤しながら行う</li> <li>・計画的に行う</li> <li>①行き当たりばったり</li> <li>・工夫しながら行う</li> </ul>
	<p>※ 検査年齢が上がり、難しくなってきた頃には、手足を頻りに動かし、椅子にもじっと座っていられなくなった。</p>		

備考	<p>●初めての場所、初対面のテスターであったためか、緊張と恥ずかしさがやや見られた。</p>
	<p>検査中も、答えに自信がもてないときや、わからない、と、意思表示をすることが不安になり、衣服の端を持ってそわそわと落ち着かない様子が見られたが、検査終了まで取り組めた。</p>
	<p>●知的には平均的な力を持っている。知能三領域では、概念 (言葉) が一番高く、図形、記号 (数) の順となり、知能活動では記憶が思考より高い。</p>
	<p>・言葉を記憶する力と図形の位置を記憶する力が優れていた。同頭語を考えたり、3つの物から「仲間はずれ」を考える課題では、語彙数がまだ豊富ではないためか、もしくは、答えに自信がもてないのか、ためらいがちに話すため、回答し終えるまでに少し時間がかかった。</p>
	<p>・3つの図形片を組み合わせて実際に図形を作ることは出来たが、4つの図形片で構成する、折り紙の折れ線推理・再現する、積み木の数 (10個以上) を数えることは難しかった。</p>
	<p>・5までの数のやり取りが暗算でき、10までの数も正確に数えられるが、10以上の数については正確性に欠ける。●数概念拡大も含め、就学準備として、得意な「言語・図形を覚える力」を使い、良い学習意識をつけられるよう家庭内外両方での工夫が必要と思われる。一以上一</p>
	<p>●数概念拡大も含め、就学準備として、得意な「言語・図形を覚える力」を使い、良い学習意識をつけられるよう家庭内外両方での工夫が必要と思われる。一以上一</p>
	<p>●数概念拡大も含め、就学準備として、得意な「言語・図形を覚える力」を使い、良い学習意識をつけられるよう家庭内外両方での工夫が必要と思われる。一以上一</p>